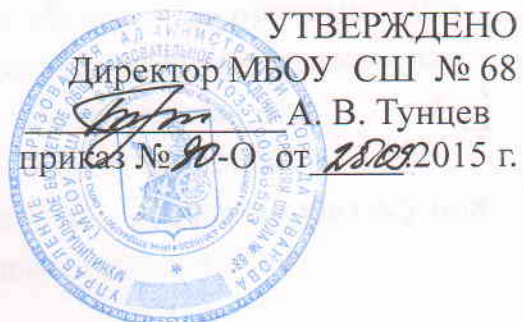


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 68»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ «Ручной труд и конструирование»**

Составитель:

Левашова Е.А.

учитель начальных классов 1 кат.

Иваново
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа является программой дополнительного образования социально-педагогической направленности.

Общая характеристика учебного предмета

Деятельностный подход к построению процесса обучения по ручному труду является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у детей не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества но и позволяет сформировать у них начальные трудовые знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Обучение ребят строиться с учетом освоения конкретных трудовых операций в ходе создания изделий из различных материалов и овладения первоначальными умениями проектной деятельности. Виды практической деятельности и последовательность практических работ определяется возрастными особенностями учащихся и построены на основе постепенного увеличения степени технологической сложности изготавливаемых изделий и с учетом возможности проявления учащимися творческой инициативы и самостоятельности.

При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Характерными особенностями данной программы являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей для расширения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по изготовлению изделий из различных материалов.

Цель учебного курса: саморазвитие и развитие личности каждого ребенка в процессе освоения мира через его собственную творческую деятельность.

Образовательные задачи курса:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- развитие личностных качеств (активности, инициативы, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления) речи, творческих способностей, в частности конструктивного, технологического мышления, и на этой основе овладение учебной деятельностью;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

Воспитательно-развивающие задачи:

- воспитывать уважение к людям труда и культурному наследию-результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- пробудить у детей чувство радости от сделанного или созданного ими самими для родных, друзей и других людей;
- развивать творческие, в том числе конструкторско-технологические, способности на основе общеучебных умений наблюдать, сравнивать, анализировать и поддерживать стремление искать и решать доступные конструкторско-технологические задачи.

Общеучебные умения навыки и способы деятельности

На занятиях дети под руководством учителя рассматривают образец в сборе и деталях, определяя количество деталей и их форму. При обсуждении технологии изготовления изделия составляют словесный план, различая только понятия «материал» и «инструмент», поскольку само изготовление будет вестись подконтрольно.

В части теоретического рассмотрения вопросов материаловедения в **каждом** классе предусмотрены наблюдения и опытное исследование **некоторых** физических и механических свойств бумаги, другого материала.

Предпосылки к универсальным учебным действиям (УУД) с учетом предметного содержания:

Личностные результаты

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности на занятие с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятие;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией образца;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности всей группы.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую-изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделия;
- слушать и понимать речь других.

Предметные результаты

К концу курса дети должны **знать** (понимать):

- названия и назначения материалов (бумага, ткань);
- названия и назначения ручных инструментов;
- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с указанными инструментами;
- алгоритм изготовления изделий из бумаги, ниток, ткани и различных материалов;
- порядок подготовки к работе и последовательность заданной работы.

К концу курса дети должны **уметь**:

- рассматривать и анализировать изделие (определять его назначение, материал, способ соединения деталей, последовательность изготовления);
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
- экономно размечать материалы с помощью шаблонов, сгибать листы в несколько раз, резать бумагу и ткань ножницами по линиям разметки, соединять детали с помощью клея, работать с разными материалами.